

Academiejaar 2009-2010



Programmagids

Bachelor in de logopedie en de audiologie

Bachelor 2

Opleidingsonderdeel	Groep	Stp.	Semester	Deeltijds
Methodieken in de logopedie en audiologie 2	Kernvakken	4	1 + 2	deel 2
Spraak 2	Kernvakken	6	1 + 2	deel 2
Taal 2	Kernvakken	6	1 + 2	deel 2
Gehoor 2	Kernvakken	4	1 + 2	deel 2
Toegepast wetenschappelijk handelen	Kernvakken	7	1 + 2	deel 2
Communicatie 2	Kernvakken	3	1 + 2	deel 1
Stage 1	Kernvakken	5	1	deel 2
Religie, zingeving en levensbeschouwing	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Taalwetenschappen 2	Hulpwetenschappen	4	1	deel 1
Ontwikkelingspsychologie	Hulpwetenschappen	3	1	deel 1
Persoonlijkheidspsychologie	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Algemene en bijzondere pedagogiek	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en	Hulpwetenschappen	4	1	deel 1
Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica	Hulpwetenschappen	5	2	deel 1

Studiecontract

De bachelorsopleiding logopedie en audiologie behoort tot het studiegebied 'Gezondheidszorg' en heeft als doel studenten op te leiden tot bachelor in de logopedie en de audiologie, afstudeerrichting logopedie of afstudeerrichting audiologie.

De globale beschrijving van deze beroepen en van de taken van een logopedist en een audioloog kunnen als volgt weergegeven worden:

" Logopedie is een toegepaste gedragswetenschap, die zich richt op het intermenselijk communicatiegedrag, gespecificeerd als volgt:

Het is de taak van de logopedist om de communicatie te bevorderen en, waar nodig, te optimaliseren. Dit komt neer op het scheppen van goede basisvoorwaarden voor communicatiegedrag, het begeleiden en bijsturen ervan en het verbeteren of herstellen van afwijkende of gestoorde communicatieprocessen. Dit laatste heeft te maken met de preventie, de diagnostiek en de therapie van problemen op het vlak van de stem, de spraak, het gehoor en de taal (m.i.v. de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen, voor zover deze hierop steunen). Deze problemen kunnen voorkomen bij kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Het logopedisch handelen impliceert eveneens de behandeling van orale disfuncties en het zoeken naar vervangende en ondersteunde communicatie wanneer de voor de hand liggende communicatiekanalen uitgevallen zijn of inefficiënt geworden zijn."

(VLOR, studie 14: beroepsprofiel van de logopedist, 1997)

"De audioloog is de paramedicus gespecialiseerd in de detectie van gehoorstoornissen en de klinische audiometrie, vestibulometrie, de aanpassing van hoorhulpmiddelen met bijhorende begeleiding, de preventie van gehoorstoornissen en van gehoorbeschadiging door lawaai.

Als klinisch audioloog doet hij aan detectie van gehoorstoornissen en voert op aanvraag van de Neus-, Keel- en Oorarts alle technische onderzoeken uit ter evaluatie van de auditieve, auditief-neurale en vestibulaire functies.

Als audicien (gehoorprothesist) verbetert hij het horen door middel van elektro-akoestische, vibrotactiele en elektrische hoorapparaten of andere bijkomende hulpmiddelen.

Op eigen verantwoordelijkheid voert hij de prothetische audiometrie uit, die leidt tot de eindselectie van het optimale hoortoestel en andere hulpmiddelen die de schoolse, de professionele en de sociale integratie van de persoon met auditieve stoornis bevorderen.

Hij implementeert middelen ter bescherming van het gehoor tegen schadelijke bronnen en begeleidt de persoon met het doel deze hulpmiddelen efficiënt te gebruiken.

De audicien ziet de aanpassing van de hoortoestellen als deel van de integrale hulpverlening aan personen met een auditieve handicap.

Hij begeleidt de persoon met slechthorendheid of doofheid tijdens het aanpassingsproces en verwijst eventueel naar andere disciplines in het kader van een multidisciplinaire benadering voor o.a. hoortraining, lipleestraining, communicatietraining en psychosociale problematiek).

Hij verricht alle metingen ter evaluatie van het functioneren van het hoortoestel en de meetapparatuur. Hij staat in voor de nazorg.

Als sonometrist verricht hij geluidsmetingen. Hij bepaalt of de wettelijke normen zijn overschreden en berekent het effect en de doeltreffendheid van de gehoorbeschermingsmiddelen. Hij verricht de metingen ter evaluatie en ijkning van de onderzoeksapparatuur."

(VLOR, Studie 13: beroepsprofiel van de audioloog, 1997)

Tijdens de opleiding verwerft de student de nodige kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes om het beroep van logopedist of audioloog te kunnen uitvoeren.

De eerste twee studiejaar van de opleiding bachelor in de logopedie en audiologie zijn gemeenschappelijk. De student maakt kennis met het leergebied logopedie en de audiologie: zowat de helft van het programma handelt over logopedische wetenschappen en vaardigheden. De andere helft handelt over ondersteunende wetenschappen.

In het eerste jaar bachelor wordt het normale communicatiegedrag bestudeerd. De student leert wat normale spraak is, hoe de taal normaal ontwikkelt bij een kind, wat een goede stemgeving is, hoe een kind leert lezen en schrijven, wat de functie van het gehoor is, enz. Om dit op een degelijke en wetenschappelijk verantwoorde manier te kunnen realiseren zijn elementen uit ondersteunende wetenschappen nodig. Daarom staan basisbeginselen van de fysica met betrekking tot het medisch, psychologisch en taalkundig gebied op het programma. Daarna, eveneens in het eerste jaar, wordt het afwijkend communicatiegedrag in kaart gebracht. De fenomenologie wordt uitgebreid bestudeerd. De ondersteunende wetenschappen leveren de student hiervoor waardevolle descriptoren, parameters, modellen, en dergelijke.

De thema's in het tweede jaar bachelor zijn onderzoek en diagnostiek van afwijkend communicatiegedrag en de daarbij horende therapeutische interventies. Theorie en praktijk vullen elkaar voortdurend aan. In het tweede jaar loopt de student ook stage.

Bij de start van het derde jaar bachelor kiest de student voor één van de volgende afstudeerrichtingen: logopedie of audiologie. Na het behalen van het eerste diploma (bv. afstudeerrichting logopedie) kan de student in een bijkomend jaar het tweede diploma (i.c. afstudeerrichting audiologie) verwerven.

In de afstudeerrichting logopedie is er een verdere verdieping in de verschillende stoornisgebieden en komen specifieke populaties aan bod. Stages en scriptie vormen een belangrijk onderdeel van het derde jaar.

In de afstudeerrichting audiologie wordt de klinische audiologie, het aanpassen van hoortoestellen en de revalidatie bestudeerd. Dit gebeurt aan de hand van diverse casussen: otosclerose, mechanische en chemische beschadiging van het

gehoor, presbycusis, ziekte van Menière, congenitaal doven, cochleaire implant, acusticus neurinoom, chronische otorrhee, gehoorstoornissen bij meervoudig gehandicapten. Stages en colleges wisselen elkaar af. Elke student maakt een scriptie over een zelfgekozen onderwerp.

Een professionele bacheloropleiding geeft tevens een algemene vorming op meerdere vlakken:

Denk- en redeneervaardigheid

De student is in staat om zelfstandig, en in overeenstemming met beroepsspecifieke inzichten, een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Informatie verwerven en verwerken

De opleiding stelt nieuwe beroepsspecifieke informatie ter beschikking, die de student zelfstandig kan verwerven en verwerken.

Kritisch reflecteren

De student kan kritisch reflecteren op het eigen beroepsspecifieke functioneren.

Methodisch handelen

De opleiding biedt in de verschillende opleidingsonderdelen regelmatig nieuwe problemen aan. De student kan methodisch handelen om deze problemen aan te pakken.

Leidinggevende taken uitvoeren

De student kan zelfstandig werkplannen opmaken, initiatief nemen bij groepswerken, en taken bespreken met collega's.

Communiceren van informatie, problemen en oplossingen

De student kan zowel schriftelijk als mondeling beroepsgerichte informatie verstrekken, problemen formuleren en mogelijke oplossingen voorstellen.

Teamgericht werken

De student is in staat in een multidisciplinair team een eigen constructieve inbreng te doen, waarbij hij respect heeft voor de inbreng van de anderen.

Oplossingsgericht werken

De student kan gebruik maken van beroepsspecifieke inzichten bij het oplossen van professionele problemen.

Methodieken in de logopedie en audiologie 2

Code: LA2oMeth
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 4
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Cornette Catherine, Meersman Mark
 Coördinator: Cornette Catherine

Specialisatiegraad

verdlepend

Onderwijsactiviteiten

- Methodieken in de logopedie en audiologie 2

Inhoud

In het eerste jaar leerde de student de verschillende fasen kennen van het gedragstherapeutisch proces, toegepast op logopedische problemen. Verduidelijkt werd hoe deze aanpak staat of valt bij een gedegen gedragsanalyse (i.e. betekenis- en functieanalyse, analyse van het probleemgedrag). Deze werd voorgesteld als een onderdeel van de verklarende diagnostiek naast het in het medische denkmodel bestaande classificerende alternatief. De oefensessies stonden evenzeer in het teken van een efficiënte verklarende diagnosestelling.

In het tweede jaar maakt de student kennis met behandelingsprocedures die in de gedragstherapie de toetssteen vormen van een correcte diagnose. Laatstgenoemde is immers geen losstaande fase in het methodisch proces, maar is er in functie van een efficiënte behandeling. Naast theoretische beschouwingen krijgt de student middels oefeningen en opdrachten de gelegenheid om voor een gegeven probleem de meest adequate modificatieprocedures te selecteren, te verantwoorden en vervolgens te concretiseren, rekening houdend met de eigenheid van de cliënt en zijn omgeving.

Doelstellingen

Beschrijving

In het tweede Bachelorjaar ligt de klemtoon bij het verwerven van de competenties op de keuze en uitwerking van een adequate modificatieprocedure in functie van de behandeling van logopedische en audiologische problemen.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepsvelden. (Kerncompetentie)
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnzorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: weten)
2. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
3. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en, op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de

gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: Inzien) (Kerncompetentie)

8. Behandeling - Behandeling - De student kan nagaan of de hulpvrager en zijn omgeving de instructies opvolgen. (Niveau: weten)

9. Behandeling - Behandeling - De student kan mogelijkheden verschaffen aan de hulpvrager en zijn omgeving om de transfer in de praktijk toe te passen. (Niveau: Inzien) (Kerncompetentie)

10. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: weten)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oMeth - Methodieken in de logopedie en audiologie 1 (soepel)

Competenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt voor op de competenties die verworven werden in 1Ba. Studenten dienen voor dit opleidingsonderdeel (in kleine groep) een werkstuk te maken, dat gesteund is op de stage-ervaring die zij in het tweede bachelorjaar opdoen. Deze stage-ervaring is bijgevolg essentieel voor het deelnemen aan dit opleidingsonderdeel. Studenten die deze ervaring niet bezitten, dienen zelf een logopedist te contacteren om de vereiste informatie te verzamelen.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

De colleges worden ondersteund door een cursustekst, slides en schemata.

Aanbevolen leermiddelen

Korrelboom, C.W. & Kernkamp, J.H.B. (1993), *Gedragstherapie*. Muiderberg: Coutinho

Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (2004) *Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie: Handboek voor theorie en praktijk*. Bussum: Coutinho

Hermans, D., Eelen, P. & Oriemans, H. (2007). *Inleiding tot de gedragstherapie*. 6de druk, Houten : Bohn Stafleu Van Loghum

Werkvormen

Omschrijving

In de hoorcolleges worden de theoretische grondslagen van de gedragsmodificatie toegelicht; in de oefenpractica worden ze onder de vorm van procedures en technieken concreter toegelicht en ingeoeft.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/verslag

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen betreffende het theoretisch deel voor 50% van het totale eindcijfer.

2e examenperiode (juni)

Mondeling examen met inlevering van een portfolio : Op het einde van de theoretische colleges krijgt de student de opdracht om op zoek te gaan naar een logopedische casus, waarvan hij een portfolio uitwerkt. Dit werkstuk omvat 50% van het eindcijfer en dient tijdens een mondeling examen te worden voorgesteld en beargumenteerd.

Het eindcijfer wordt slechts toegekend indien de student aan beide beoordelingsmomenten heeft deelgenomen. Zie hiervoor ook *Examenreglement* (art. 11 & 14).

3e examenperiode (augustus/september)

Mondeling examen over de bevraging voor alle onderdelen (theorie en portfolio). De portfolio dient, indien onvoldoende, herwerkt te worden. De verhouding van de onderdelen tot het totale eindcijfer blijft ongewijzigd.

Examencontract

Schriftelijk examen over het theoretisch onderdeel. Voor het werkstuk dienen de studenten te beschikken over enige beroepservaring in de logopedie. Zij nemen bij de aanvang van het opleidingsonderdeel contact op met de docenten. Het werkstuk wordt beoordeeld tijdens een mondeling examen.

Begeleiding

De studenten kunnen tijdens, voor en na de colleges vragen stellen aan de docent en aan hun medestudenten. Zij kunnen tevens volgens afspraak individueel vragen stellen.

Spraak 2

Code: LA2oSpraak
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 6
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Coördinator: Manders Eric

Docenten: Ceuppens Piet, Coppens Hilde, Eggers Kurt, Elen Rik, Labaere Annelies, Manders Eric

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Spraak 2

Inhoud

Volgende topics komen aan bod:

ARTICULATIE:

- articulatie-onderzoek vanuit een fonetische en fonologische benadering
- behandeling van articulatiestoornissen: algemeen kader - fonetische en fonologische aanpak
- behandeling van orale myofunctionele stoornissen: algemeen kader - situering -verdieping in de Orale Myofunctionele Therapie volgens Barrett & Hanson

STEM:

- methodiek van het logopedisch stemonderzoek
- de praktijk van het logopedisch stemonderzoek
- betekenis en functieanalyse in het stemonderzoek met inbegrip van therapeutische aanknopingspunten
- methodiek van de stemtherapie met verwijzing naar stemtherapeutische technieken
- stemtherapeutische basistechnieken

VLOEIENDHEID:

- meten van stotterernst (DIS, SPI, SSI, TVS-nl)
- taxatie van covert verschijnselen (instrumenten voor attitudemeting: CAT-D, S-schaal,...)
- bepalen van de functionele samenhang tussen probleemelementen (functie- en betekenisanalyse - probleemsamenhang,...)
- situering therapie voor vloeiendheidsstoornissen binnen het gedragstherapeutisch proces
- modificatieprocedures gebaseerd op klassieke leerparadigma (wijzigen covert stottergedrag, cognitieve en emotionele herstructurering)
- modificatieprocedures gebaseerd op het operante leerparadigma (wijzigen overt stottergedrag)

Doelstellingen

Beschrijving

De hier vermelde competenties hebben betrekking op 'spraak'.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
7. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en

betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: inzien)
2. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: inzien)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien)
12. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien)
13. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: inzien)
15. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
16. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: inzien)
17. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: weten)
19. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
20. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: inzien)
21. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: weten)
22. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: weten)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oSprArt - Spraak 1 - Articulatie (soepel)
- LA1oSprStem - Spraak 1 - Stem (soepel)
- LA1oSprVloeiendhd - Spraak 1 - Vloeiendheid (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Stes, R. (2000). *Articulatiestoornissen: fenomenen, oorzaken en behandeling*. Acco, Leuven/Amersfoort.

De Bodt, M., Mertens, F., Heylen, L., Vanderwegen, J., Van de Heyning, P. (2008). *Stemstoornissen. Handboek voor de klinische praktijk*. Garant, Antwerpen, Apeldoorn

De Bodt, M., Mertens, F., Heylen, L. (red), (2008). *Werken aan stem*. Garant, Antwerpen, Apeldoorn

Eggers, K, Meersman, M. *Handouts & reader bij de cursus vloeiendheidsstoornissen: deel 2*. 2de jaar Bachelor in de Logopedie en Audiologie. Lessius Hogeschool, onuitgegeven cursus.

deelname aan het European Symposium on Fluency Disorders op 23 en 24/4/2010 (in het kader van de lessen 'vloeiendheid')

kopies van de PP-presentaties

cursusnotities bij de oefencolleges

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- Andere: taken/individuele en groepsopdrachten

1e examenperiode (januari)

- schriftelijk examen over de stof van het eerste semester voor de drie onderdelen van 'spraak' (stem - vloeiendheid - articulatie)
- evaluatie van individuele en groepsopdrachten voor wat betreft het onderdeel stem (opdrachten 1/4 van de punten, examen 3/4). De taken en opdrachten m.b.t. stem maken een essentieel deel uit van de evaluatie en vormen een voorwaarde tot deelname aan het examen (zie examenreglement).
- samen staat dit voor de helft van de punten voor de onderdelen stem en vloeiendheid, op 15/40 van de punten voor articulatie

2e examenperiode (juni)

- mondeling examen over de stof van het 2de semester voor de drie onderdelen van 'spraak' (stem - vloeiendheid - articulatie)
- evaluatie van individuele en groepsopdrachten voor wat betreft het onderdeel stem (opdrachten 1/4 van de punten, examen 3/4). De taken en opdrachten m.b.t. stem maken een essentieel deel uit van de evaluatie en vormen een voorwaarde tot deelname aan het examen (zie examenreglement). Individuele opdrachten voor het onderdeel articulatie (op 1/8 van de te behalen punten)
- samen staat dit op de helft van de punten voor de onderdelen stem en vloeiendheid, op 25/40 van de punten voor articulatie

3e examenperiode (augustus/september)

- mondeling examen over de stof van het ganse jaar van de drie onderdelen van spraak (stem - vloeiendheid - articulatie)

Examencontract

De wijze van examineren is dezelfde als voor studenten met een diplomacontract. De vakcoördinator deelt de opdrachten mee aan de student.

Begeleiding

De studenten worden aangemoedigd om voor, tijdens en/of na de colleges/oefensessies vragen te stellen aan elk van de docenten. Zij worden tevens aangespoord om gebruik te maken van de beschikbare infrastructuur van de Lessius Hogeschool (studeercentrum met video's, handboeken, tijdschriften,...) Tijdens taken, opdrachten en praktische oefeningen is er onmiddellijke feedback, bijsturing en bespreking door de docenten.

Taal 2

Code: LA2oTaal
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 6
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Coördinator: Lambers Kris

Docenten: Labaere Annelies, Lambers Kris, Lowette An, Manders Eric, Smits Ilse, Van Den Eynden Liesbeth

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Taal 2

Inhoud*Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen*

Diagnostiek (semester 1)

- Algemene uitgangspunten: recapitulering
- Taaldiagnostiek
- Onderzoeks- en analysemethoden en -instrumenten
- Hoe en waarom een bepaalde test of onderzoeksprocedure kiezen
- Interpretatie van testgegevens, advisering en diagnostische besluitvorming

Therapie (semester 2)

- Definitie van 'taaltherapie'
- Algemeen therapeutisch kader
- Principes van de behandeling
- Therapievormen
- Taaltherapie volgens (taal)ontwikkelingsstadium
- Taaltherapie volgens uitvalsdomein
 - semantisch georiënteerd
 - morfo-syntactisch georiënteerd
- Bespreking van een aantal therapieprogramma's
- Taaltherapie: van behandeldoelen naar handlingsplan, -voorstel, therapievoorbereiding en -verloop

Deel 2: Verworven taalstoornissen

Diagnostiek (semester 1)

- Tests voor algemene taalvaardigheid
- Tests voor functionele taalvaardigheid
- Bijzondere proeven

Therapie (semester 2)

- Algemene principes
- Fasen in de therapie
- Algemene benaderingen m.b.t. afasietherapie
- Specifieke oefeningen/oefenprogramma's

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen

Diagnostiek (semester 1)

- Algemene uitgangspunten: recapitulering
- Diagnostiek van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen bij kinderen en jongeren
- Onderzoeks- en analysemethoden en -instrumenten
- Hoe en waarom een bepaalde test of onderzoeksprocedure kiezen
- Interpretatie van testgegevens, advisering en diagnostische besluitvorming
- Foutenclassificaties

Therapie (semester 2)

- Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
- Algemeen therapeutisch kader
- Principes van de behandeling
- Handlingsplan: van behandeldoelen naar handlingsplan

Doelstellingen

Beschrijving

De beroepsspecifieke competenties binnen dit opleidingsonderdeel hebben betrekking op taalontwikkelingsstoornissen, verworven taalstoornissen, schriftelijke taal en rekenen.

Van de studenten wordt verwacht dat zij met een verzorgde spraak en een aangepast schriftelijk en mondeling taalgebruik communiceren.

Diagnostiek - Onderzoek - Onderzoeksinstrumentarium: Het is de bedoeling dat studenten een aantal observatielijsten en onderzoeksinstrumenten kennen, inzicht hebben in de toepassingsmogelijkheden en enkele leren gebruiken.

Therapie: Studenten krijgen inzicht in het opstellen van een handlingsplan, het formuleren van behandeldoelen en het uitwerken van een therapie.

Samenwerking - Teambespreking: Samenwerking met medestudenten vormt de basis tot het kunnen werken in teamverband.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
5. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
8. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
9. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
10. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: toepassen)
11. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oTaMondTa - Taal 1 - Mondelinge taal (soepel)
- LA1oTaSTaRek - Taal 1 - Schriftelijke taal en rekenen (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Boek, aan te kopen in semester 1:

Ruijssenaars, A.J.J.M., van Luit, J.E.H., van Lieshout, E.C.D.M. (2004). *Rekenproblemen en dyscalculie. Theorie, diagnostiek en behandeling*. Rotterdam: Lemniscaat. ISBN 90 5637 660 8

Van der Leij, A. (2003). *Leesproblemen en dyslexie*. Rotterdam: Lemniscaat. ISBN 978 90 563 75 362

Cursussen aan te kopen in semester 1:

Manders, E., Labaere, A., *Taal. Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen - Diagnostiek en therapie*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Manders, E., Lambers, K., *Taal. Deel 2: Verworven taalstoornissen - Diagnostiek en therapie*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Lowette, A., Van den Eynden L., *Taal. Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen - Diagnostiek - semester 1*. 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Cursussen aan te kopen in semester 2:

Lowette, A., Van den Eynden L., *Taal, Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen - Therapie - semester 2*. 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Aanbevolen leermiddelen

Mondelinge taal:

Goorhuis, S., Schaerlaekens, A. (2000). *Handboek Taalontwikkeling, Taalpathologie, Taaltherapie bij Nederlandssprekende kinderen*. Utrecht, De Tijdstroom.

Dharmaperwira-Prins, R., Maas, W. (2002). *Afasie. Beschrijving, onderzoek, behandeling*. Swets & Zeitlinger, Lisse.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/verslag
- test

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen van twee uur over de drie delen samen.

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 7 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 3 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

Voor Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: In de loop van semester 1 is er een verplichte taak te maken. Deze taak is een voorwaarde om deel te nemen aan het examen.

2e examenperiode (juni)

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen:

Theorie: mondeling examen (E. Manders)

Praktijk: beoordeling op basis van meerdere verplicht te maken taken (A. Labaere)

Deel 2: Verworven taalstoornissen:

Theorie: mondeling examen (E. Manders)

Praktijk: toets in de loop van semester 2 (K. Lambers)

Deel 3. Schriftelijke taal en rekenen:

In de loop van semester 2 is er een verplichte taak te maken. Deze taak is een voorwaarde om deel te nemen aan het schriftelijk examen.

Schriftelijk examen (A. Lowette, L. Van den Eynden, I. Smits)

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 7 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 3 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

Op het rapport van juni tellen de behaalde punten van de eerste examenperiode (januari) en de tweede examenperiode (juni) elk voor de helft.

3e examenperiode (augustus/september)

Schriftelijk examen over de drie delen: één examen.

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 7 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 3 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

Examencontract

De wijze van examineren is dezelfde als voor studenten met een diplomacontract. De vakcoördinator deelt de opdrachten mee aan de student.

Begeleiding

Tijdens en na de les kunnen de studenten vragen stellen. De studenten worden gestimuleerd om gebruik te maken van de

infrastructuur van het studeercentrum: handboeken, tijdschriften, videoreportages, enz.

Gehoor 2

Code: LA2oGehoor

Groep: Kernvakken

Studiepunten: 4

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: deel 2

Semester: 1 + 2

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: Ceuppens Piet, De Sloovere Marleen, Vermeiren Annelies, Zarowski Andrzej

Coördinator: Ceuppens Piet

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Gehoor 2

Inhoud

- Interpretatie van audiologische testgegevens in functie van diagnostiek (theorie en praktijk)
 - maskeren
 - geleidings-, perceptie- en gemende verliezen
 - impedantiemetrie
 - spraakaudiometrie
 - relatie tussen resultaten van verschillende onderzoeken
 - casussen
- Aanvullende diagnostische informatiebronnen
- Diagnostische en therapeutische programma's
- Audiologische componenten van de revalidatie
 - analoge hoortoestellen
 - digitale hoortoestellen
 - Cochleair implant
- Sociaal- emotionele component van de revalidatie
- Ouderbegeleidingscomponent van de revalidatie
- Auditieve component van de revalidatie met inbegrip van A.V.T.
- Cognitief-linguïstische component van de revalidatie
- Spraakcomponent van de revalidatie
- Gebarentalen

Doelstellingen

Beschrijving

De hieronder vermelde competenties hebben betrekking op 'Gehoor'.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepsvelden. (Kerncompetentie)
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Verzorging en hulpverlening - Omschrijving van de hulpvraag - De student kan gegevens efficiënt in team rapporteren. (Niveau: toepassen)

2. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: inzien)
5. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
12. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
13. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: weten)
14. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oGehoor - Gehoor 1 (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

- Forton, G. (s.d.). *Praktische audiologie en audiometrie*. Garant, Leuven-Apeldoorn.

Aanbevolen leermiddelen

- Verstraete, E. (s.d.). *De stilte verbroken. Diagnostiek en revalidatie van personen met een auditieve handicap (deel 1 en 2)*. SIG, Destelbergen

Werkvormen

Omschrijving

Naast hoorcolleges worden praktische oefensessies in kleinere groepen voorzien. Daarnaast zullen de studenten zowel individuele als groepsopdrachten krijgen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/verslag

1e examenperiode (januari)

schriftelijk examen (90% van de punten)
evaluatie op basis van taken (individuele en groepsopdrachten) (10% van de punten)

2e examenperiode (juni)

mondelinge overall toets (90% van de punten)
evaluatie op basis van taken (individuele en groepsopdrachten) (10% van de punten)
Voor de berekening van het jaartotaal wordt het cijfer uit de eerste examenperiode voor 1/4 in rekening gebracht en het

cijfer uit de tweede examenperiode voor 3/4.

3e examenperiode (augustus/september)

schriftelijk examen over de leerstof van het eerste semester (1/4 van de punten) en mondelinge overall toets (3/4 van de punten)

Examencontract

schriftelijk examen over de leerstof van het eerste semester (1/4 van de punten) en mondelinge overall toets (3/4 van de punten)

Begeleiding

- De studenten kunnen voor, tijdens en na de colleges vragen stellen
- Permanent overleg met medestudenten en docenten is mogelijk via de digitale leeromgeving

Toegepast wetenschappelijk handelen

Code: LA2oWetHan
Groep: Kernvakken
Studiepunten: 7
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 2
Semester: 1 + 2

Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Cornette Catherine, Elen Rik, Smits Ilse, Valkeneers Guido
Coördinator: Cornette Catherine

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Toegepast wetenschappelijk handelen

Inhoud

De student leert de verschillende stappen van de wetenschappelijke onderzoeksmethodiek kennen. Dit impliceert volgende thema's:

- Het formuleren van onderzoeksvragen (c.q. genereren van hypothesen).
- Het kennen en inzien van technieken in het kader van de analytische statistiek.
- Het verzamelen en ordenen van gegevens.
- Het kiezen van de juiste toetsingsmethode bij een gegeven onderzoeksvraag.
- Het interpreteren van gegevens.
- Het verwerken en op geordende manier presenteren van gegevens m.b.v. een elektronisch rekenblad (SPSS).
- Meedelen van onderzoeksbevindingen (zowel schriftelijk als mondeling).
- Het evalueren en kritisch bespreken van artikels uit logopedische en audiologische tijdschriften.
- Het correct refereren van wetenschappelijke bronnen.

Doelstellingen

Beschrijving

De student leert de principes van het wetenschappelijk onderzoek kennen en begrijpen i.f.v. de oplossing van problemen in de mondelinge en schriftelijke communicatie. Met behulp van opdrachten en oefeningen doorloopt hij zelf enkele stappen van het empirisch onderzoek en leert hij een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.

Specifieke competenties

1. Research - Signalering - De student kan theoretische en praktische onderwerpen binnen het logopedische vakgebied, die in aanmerking komen voor nader onderzoek signaleren. (Niveau: inzien)
2. Research - Uitvoering - De student kan zelfstandig of in samenwerking met andere logopedisten onderzoek uitvoeren in het logopedische vakgebied. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Research - Uitvoering - De student kan participeren in multidisciplinair onderzoek waar logopedische aspecten deel van uitmaken. (Niveau: toepassen)
4. Research - Uitvoering - De student kan bijdragen leveren aan onderzoek gericht op wetenschappelijke kennisontwikkeling t.b.v. gezondheidszorg, welzijnszorg, onderwijs en bedrijfsleven. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
5. Research - Uitvoering - De student kan onderzoeksresultaten presenteren d.m.v. publicaties in vaktijdschriften, deelname aan symposia, e.d. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

6. Research - Evaluatie - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Research - Evaluatie - De student kan eigen onderzoekswerk kritisch evalueren en bijsturen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oWetHand - Wetenschappelijk handelen (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

- De Vocht, A. (2009). *Basishandboek SPSS 17 voor Windows*. Utrecht: Bijleveld Press
- Elen, R. (2006). *Methodiek wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie* (2de dr.). Herentals: Vlaamse Vereniging voor Logopedisten.
- Elen, R. & Hanegreefs, G. (2009). *Referenties opstellen*. Niet gepubliceerde cursus
- Van Peet, A., Van den Wittenboer G., en Hox J. (2005). *Toegepaste statistiek, Inductieve technieken*. Groningen: Wolters Noordhoff

Aanbevolen leermiddelen

- Baarda, D., de Goede, M., & van Dijkum, C. (2007). *Basisboek statistiek met SPSS. Handleiding voor het verwerken en analyseren van en rapporteren over (onderzoeks)gegevens*. Wolters-Noordhoff: Groningen
- Artikels uit logopedische tijdschriften aangeboden in de bibliotheek.

Werkvormen

Omschrijving

In het hoorcollege wordt de theoretische basis gelegd van de analytische statistiek en van het rapporteren van onderzoeksgegevens. Daarnaast leert de student tijdens het oefenpracticum gegevens op een efficiënte en zinvolle manier te verwerken, te interpreteren en te rapporteren. Deze kennis en vaardigheden moet hij bovendien toewenden bij de uitwerking van een werkstuk dat het resultaat is van een groepswork.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/verslag

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen van het onderdeel *analytische statistiek*. Dit onderdeel omvat 30% van het eindcijfer.

2e examenperiode (juni)

1. Schriftelijk examen betreffende de verwerking van gegevens via SPSS (30% van het eindcijfer) en over het rapporteren (sem 1) en het refereren van gegevens en artikels (sem 2) (samen goed voor 15% van het eindcijfer).
2. Uitwerken van een paper/werkstuk waarin de diverse stappen van wetenschappelijk onderzoek worden gerapporteerd (25% van het eindcijfer).

Het eindcijfer voor Toegepast Wetenschappelijk Handelen wordt slechts toegekend indien aan alle activiteiten (examens en paper/werkstuk) werd deelgenomen. Zie hiervoor *Examenreglement* (artikel 11 en 14).

3e examenperiode (augustus/september)

Schriftelijk examen over alle cursusonderdelen.

Het gewicht van de verschillende hoofdstukken in verhouding tot het totale cijfer is als volgt:

- Analytische statistiek en SPSS : 60%
- Rapporteren en refereren en bespreken van artikels (incl. paper) : 40%

Examencontract

Schriftelijk examen (over *Analytische statistiek*, *SPSS* en *Rapporteren* en *Refereren van gegevens en artikels*).

Voor het uitwerken van de paper dient de student te beschikken over een verzameling data die door de docenten ter beschikking wordt gesteld. Bij aanvang van het opleidingsonderdeel dienen de studenten bijgevolg contact op te nemen met de docenten.

Begeleiding

De studenten kunnen zowel tijdens als na de colleges vragen stellen over de gegeven leerstof. Desgevallend kan een afspraak worden gemaakt voor verdere toelichting van moeilijkheden die zich voordoen bij de verwerking van de leerstof. Studenten kunnen extra oefeningen maken die niet expliciet in de colleges behandeld worden. Feedback over deze oefeningen en de in de colleges besproken opdrachten wordt gegeven middels de leeromgeving TOLEDO.

Communicatie 2

Code: LA2oComin
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Coördinator: Ceuppens Piet

Docenten: Ceuppens Piet, Coppens Hilde, Huyskens Caroline, Smits Iise, Van Den Heuvel Ellen, Van Oevelen Anke

Coördinator: Ceuppens Piet

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Communicatie 2

Inhoud

- Individueel in kaart brengen en bespreken van de verdere werkpunten rond mondelinge en schriftelijke communicatie
- Opstellen van een verder te volgen traject/handelsplan (overleg student/docent)
- verdere individuele begeleidingssessies i.v.m. stem, articulatie, prosodie, communicatieve vaardigheden:
 - verder verscherpen van het auditief, visueel, en kinesthetisch waarnemingsvermogen door observatie van vaardigheden
 - verder analyseren en identificeren van het spreek- en communicatiegedrag bij anderen en bij zichzelf
 - verder bijschaven en wegwerken van de tekortkomingen op de verschillende vlakken van spraak en communicatie
 - verder inoefenen van correcte en foutieve spraakmodellen met het oog op een diepere automatisatie en flexibiliteit.
 - verder inoefenen van communicatiestijlen en gesprekstechnieken

Doelstellingen

Beschrijving

De hieronder genoemde algemene en beroepsspecifieke competenties hebben enkel betrekking op het toepassen op de eigen communicatieve vaardigheden van de student.

Algemene competenties

1. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
2. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepsvelden. (Kerncompetentie)
3. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.

Specifieke competenties

1. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen)
2. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: toepassen)
3. Behandeling - Planning - De student kan het behandelplan overleggen met de hulpvrager en omgeving. (Niveau: toepassen)
4. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen)
5. Behandeling - Behandeling - De student kan de verwijzer en het behandelteam informeren omtrent het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: toepassen)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen)
8. Behandeling - Evaluatie - De student kan het effect van de behandeling evalueren. (Niveau: toepassen)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oComm - Communicatie 1 (soepel)

Competenties

Studenten die dit opleidingsonderdeel willen volgen in het kader van een VAN-programma of vanuit een andere opleiding willen aansluiten kunnen voor de aanvang van het academiejaar laten evalueren of zij reeds over voldoende communicatieve vaardigheden beschikken (niveau deel 1) om aan te pikken in deel 2 van het opleidingsonderdeel. Deze screening gebeurt op verzoek van de student.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

- Huybrechts, G (1999). *Articulatie in de praktijk: consonanten*. Leuven/Amersfoort: Acco
- Huybrechts, G (1999). *Articulatie in de praktijk: vocalen en diftongen*. Leuven/Amersfoort: Acco
- Manders, E. (2006). *Communicatie: communicatieve vaardigheden*. Onuitgegeven cursus
- Timmermans, B. (2008). *Klink Klaar: een uitspraak- en intonatiegids voor het Nederlands*. Leuven: Davidsfonds

Aanbevolen leermiddelen

- Eldar, A.M. (1997). *Spreken en zingen*. (44ste dr. Herz. en bijgew. door Franken, M.C., Kooijman, P.G.C). Assen: Van Gorcum

Werkvormen

Omschrijving

Naast enkele oefenpractica zal de student sterk individueel moeten werken. Hij wordt hierin begeleid door een mentor. In overleg met de mentor wordt een verder handelingsplan uitgezet. De student werkt zelf binnen dit handelingsplan en brengt hierover verslag uit bij de mentor. De vorderingen en nieuwe initiatieven van de student worden door de student bijgehouden in een portfolio. De deelname aan individuele begeleidingsessies gebeurt op initiatief van de student.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

1e examenperiode (januari)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

2e examenperiode (juni)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

3e examenperiode (augustus/september)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

Examencontract

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

Begeleiding

Naast de voorziene individuele begeleiding op de hogeschool kan aanvullende begeleiding geadviseerd worden (intra of extra muros)

Stage 1

Code: LA1oStage
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 5
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Nee
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Lowette An
 Coördinator: Lowette An

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Stage 1

Inhoud

De stage van het 2de jaar omvat 4 weken in semester 1 (laatste 4 weken voor kerstvakantie), op één stageplaats. In week 1 is het de bedoeling dat de student de stageplaats leert kennen met aandacht voor de werking en structuur, de doelgroep en problematiek. Gedurende de drie volgende weken moet de student zich verder verdiepen door onderzoekswerk te verrichten, te observeren en te participeren. De student geeft uiteraard ook een aanzet tot zelfstandig werk. De klemtoon bij de stage 2de jaar ligt op onderzoek en diagnostiek. De stage gaat door in alle settings waar een logopedist/audioloog werkzaam is: revalidatiecentrum; ziekenhuis; school voor BLO en/of BuSO, rust- en verzorgingstehuis; zelfstandige praktijk; medisch pedagogisch instituut. De problematiek omhelst alle vormen van communicatiestoornissen m.b.t. spraak, taal en gehoor.

Doelstellingen**Beschrijving**

De vermelde beroepsspecifieke competenties hebben betrekking op spraak, taal en gehoor. De competenties zijn een eerste stap op vlak van advies/informatieverstrekking en diagnostiek. Stage in het 2de bachelorjaar heeft als doel logopedische/audiologische gegevens leren verzamelen en diagnosticeren. Je doet dit via observeren en participeren, en waar mogelijk ook door zelfstandig handelen.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
7. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: inzien)
2. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan contact opnemen met de verwijzer bij onduidelijke en/of onvolledige vraagstelling naar logopedische behandeling en/of onderzoek. (Niveau: weten)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager

verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

8. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

9. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

10. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

11. Samenwerking - Samenwerking - De student kan zich houden aan afspraken omtrent het handelen op verwijzing. (Niveau: weten)

12. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: weten)

13. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: weten)

14. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

15. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: weten)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oComm - Communicatie 1 (soepel)
- LA1oGehoor - Gehoor 1 (soepel)
- LA1oMeth - Methodieken in de logopedie en audiologie 1 (soepel)
- LA1oSprArt - Spraak 1 - Articulatie (soepel)
- LA1oSprStem - Spraak 1 - Stem (soepel)
- LA1oSprVloeiendhd - Spraak 1 - Vloeiendheid (soepel)
- LA1oTaMondTa - Taal 1 - Mondelinge taal (soepel)
- LA1oTaSTaRek - Taal 1 - Schriftelijke taal en rekenen (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

stagevademeccum

Werkvormen

Omschrijving

De stage is patiëntgerelateerd en verloopt onder begeleiding van een mentor (stageplaats, werkbegeleiding) en een supervisor (hogeschool, leerbegeleiding).

Evaluatie

Types

- paper/verslag
- permanente evaluatie

1e examenperiode (januari)

2e examenperiode (juni)

Voorwaarden om beoordeeld te worden

- voldoende stage-uren presteren
- stageschrift indienen conform de afspraak

Elementen voor beoordeling

1. Proces: leerproces
- alle stageactiviteiten van de student op de werkvloer

- alle leergesprekken: houding, inzet en diepgang tijdens gesprekken tussen mentor en student, supervisor en student; effect van de leergesprekken; supervisieactiviteit
- portfolio leerproces met weekevaluaties

2. Product: stageschrift

De supervisor beoordeelt finaal 1 kort dossier (willekeurig) en 1 casus met bijbehorende therapiëverslagen.

Procedure van scoren

Op basis van de verschillende elementen van beoordeling vullen mentor en supervisor het competentieprofiel in. De mentor en supervisor geven elk 50% van de punten. De supervisor bespreekt de eindscore met een collega-supervisor. Bij een eindscore lager dan 10/20 geldt de automatische berekening van de eindscore niet. Een beoordelingscommissie (minimum 5 stagesupervisoren) adviseert in dat geval een eindscore aan de supervisor van de desbetreffende student. De supervisor bepaalt de definitieve eindscore, op basis van dit advies van de beoordelingscommissie. Bij een afwijking van het elektronische punt is er een schriftelijke motivatie.

Criteria voor het slagen

Volgens het K.B. betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van logopedist (20/10/1994) en het K.B. betreffende de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van audioloog en audicien (04/07/2004) moet de stage 'met vrucht' afgelegd zijn. Daarom is er voor stage geen 'tolerantie' (zie OER).

3e examenperiode (augustus/september)

Geen stage mogelijk in de 3de examenperiode.

Begeleiding

De begeleiding door de supervisor (Lessius) omvat volgende taken: voorbereiden, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De begeleiding door de mentor (stageplaats) omvat volgende taken: introduceren, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De supervisor doet aan leerbegeleiding en focust op het leren en evolueren. De mentor doet aan werkbegeleiding en focust op het werk.

Religie, zingeving en levensbeschouwing

Code: LA1oRZL
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Van Bortel Paul
 Coördinator: Van Bortel Paul

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Religie, zingeving en levensbeschouwing.

Inhoud

In deze cursus wordt dieper ingegaan op vragen over zingeving en ethiek in de gezondheidszorg en de logopedie. Deze vragen vinden aansluiting bij actuele maatschappelijke en ethische thema's zoals pluralisme en multiculturaliteit. Deze thema's hebben betrekking op religie, zingeving en levensbeschouwing. Er wordt gezocht naar de redenen voor deze actuele ethische discussies en naar de diepere betekenis van begrippen zoals tolerantie en respect. Dat inzicht biedt ook de mogelijkheid om zich persoonlijk, cultureel, sociaal en beroepsmatig in en tegenover deze discussies te situeren. Het doel is de toekomstige logopedist een breder kader aan te reiken waarin hij of zij de betekenis van zijn beroepsmatig handelen kan plaatsen.

Doelstellingen

Beschrijving

De student heeft inzicht in de structuur van de hedendaagse multiculturele samenleving. Hij begrijpt het verschil tussen zingeving en kennis, dat bepalend is voor verschijnselen als religie, ethiek en levensbeschouwing. Hij geeft blijk van een ernstige studiehouding die aan de hand van vaardigheden worden getoetst: openheid en luisterbereidheid, heldere en accurate formuleringen, inzicht, redeneer- en oordelend vermogen, het leggen van verbanden en het toepassen ervan op hedendaagse fenomenen. Dat moet hem in staat stellen het latere werkveld en zijn beroepsmatig handelen te situeren in de hedendaagse maatschappelijke context en in levensbeschouwelijke tradities.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Verzorging en hulpverlening - Omschrijving van de hulpvraag - De student kan de gegevens schriftelijk rapporteren. (Niveau: integreren)
2. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: integreren)
3. Verzorging en hulpverlening - Begeleiding - De student kan de persoon en de omgeving psycho-sociaal begeleiden in het integratieproces. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan preventieve maatregelen evalueren. (Niveau: integreren)
5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: integreren)
6. Preventie - Gehoorbescherming - De student kan bestaande toestanden en situaties evalueren. (Niveau: integreren)
7. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: integreren)
8. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: integreren)
9. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: integreren)
10. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en

rapporteren. (Niveau: integreren)

11. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: integreren)

Vereiste voorkennis

Competenties

Student bezit basiskennis van de logopedie en audiologie en heeft notie van de plaats van logopedie en audiologie in (de organisatie van) de gezondheidszorg. Openheid voor argumentatie.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

P. Van Bortel, Het geweld van laatste woorden. Filosofie in de marge van de gezondheidsethiek. Amsterdam, SUN, 2004.

Werkvormen

Omschrijving

Inleidende hoorcolleges om leerstof aan te brengen en opdrachten mee te delen; begeleide zelfstudie ter voorbereiding van het responsiecollege; discussieseminarie en groepswork om opdrachten uit te voeren en studenten van elkaar te laten leren, voorafgaand aan het responsiecollege; afsluitend hoorcollege: samenvatting, evaluatie en remediëren.

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/verslag
- Andere: evaluatie van portfolio

2e examenperiode (juni)

1) Evaluatie van de portfolio, bestaande uit tekstvoorbereidingen (20 % van de totaalscore); 2) Paper in de vorm van een recensie: probleemstelling, situering van de problematiek, uiteenzetting van de discussie, evaluatie van de discussie en verbanden met de actualiteit en/of opleiding (30 % van de totaalscore); 3) Mondelinge bespreking van de paper tijdens het mondeling examen (50 % van de totaalscore).

3e examenperiode (augustus/september)

De student leest zelfstandig het boek: Marc Desmet & Ria Grommen, Moe van het moeten kiezen. Op zoek naar een spiritualiteit van de zelfbeschikking. Tiel, Lannoo, 2005. Daarover schrijft hij een essay van een tiental pagina's (Waar gaat het over? Wat wordt er bekritiseerd? Welke alternatieven worden gesuggereerd? Welke mening vorm je over de analyse en de suggesties? Eigen bedenkingen, aanvullingen ...). De student brengt het essay naar het mondelinge examen, waar het zal worden besproken. Het essay en het mondelinge examen staan telkens op 50 % van de totaalscore.

Examencontract

De student leest zelfstandig het boek: Marc Desmet & Ria Grommen, Moe van het moeten kiezen. Op zoek naar een spiritualiteit van de zelfbeschikking. Tiel, Lannoo, 2005. Daarover schrijft hij een essay van een tiental pagina's (Waar gaat het over? Wat wordt er bekritiseerd? Welke alternatieven worden gesuggereerd? Welke mening vorm je over de analyse en de suggesties? Eigen bedenkingen, aanvullingen ...). De student brengt het essay naar het mondelinge examen, waar het zal worden besproken. Het essay en het mondelinge examen staan telkens op 50 % van de totaalscore.

Begeleiding

Voor en na de colleges of via e-mail.

Taalwetenschappen 2

Code: LA2oTaalwet
Groep: Hulpwetenschappen
Studiepunten: 4
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 1
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Elen Rik
Coördinator: Elen Rik

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Taalwetenschappen 2

Inhoud

Hoofdstuk 1 - de subsystemen van taal: fonologie - morfologie - syntaxis - semantiek - pragmatiek.
Hoofdstuk 2 - fonologie en logopedie: segmenten - suprasegmentele segmenten - klankkenmerken - fonologische processen - andere fonologische analyseprocedures
Hoofdstuk 3 - metafonologie

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- LA1oTaalwet - Taalwetenschappen 1 (soepel)

Competenties

geen specifieke voorkennis vereist

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Elen, R. (2009). *Linguïstiek: Deel 1*. Onuitgegeven cursus.
Elen, R. (2009). *Linguïstiek: Deel 2*. Onuitgegeven cursus.

Werkvormen

Omschrijving

De colleges worden gegeven op basis van hoorcolleges (telkens twee uren) - zo mogelijk op basis van interactie.
Ad onderdeel fonologische processen (in het tweede deel) wordt een practicum voorzien waarbij de studenten geïntroduceerd worden in het analyseren van uitingen op basis van fonologische processen.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

1e examenperiode (januari)

mondeling examen

2e examenperiode (juni)

geen examen

3e examenperiode (augustus/september)

mondeling examen

Examencontract

mondeling examen

Begeleiding

Voor een college, tijdens een college en na een college kunnen de studenten steeds vragen stellen.

Ontwikkelingspsychologie

Code: LA1oOntwPsy
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Vanderveken Hilde
 Coördinator: Vanderveken Hilde

Specialisatiegraad

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Ontwikkelingspsychologie

Inhoud

- Situering van het vakgebied : begripsomschrijving, de levensloopvisie, aanleg of omgeving, zelfbepaling en -realisatie, onderzoeksmethoden.
- De verdere inhoud is opgebouwd en ingedeeld volgens de chronologie van de levensloop :
 - De prenatale fase
 - De geboorte en de neonatus
 - De eerste twee levensjaren
 - De peuter- en kleuterleeftijd
 - Het schoolkind
 - De adolescentie
 - De volwassenheid

In deze levensfasen komen de volgende ontwikkelingslijnen aan bod : de lichamelijke ontwikkeling, de perceptuele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de morele ontwikkeling, de affectief-dynamische ontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Een aantal ontwikkelingspsychologische theorieën worden uitgewerkt

Doelstellingen

Beschrijving

Als student zou je op het einde van de cursus volgende doelen moeten bereikt hebben :

- op vlak van kennis :
 - de ontwikkelingspsychologie definiëren en situeren in een bredere psychologische context
 - het aandeel van de omgeving en van aanleg in de ontwikkeling kunnen beschrijven, evenals dit thema kunnen benoemen in de verschillende levensfasen en hoofdthema's in de ontwikkeling
 - strategieën, methoden en onderzoekstechnieken die de basis vormen van de ontwikkelingspsychologie als wetenschap omschrijven
 - het beschrijven van de algemene kenmerken van onze visie op ontwikkeling
 - de verschillende fasen benoemen, beschrijven en situeren in de totale levensloop van de mens
 - de verschillende hoofdthema's in de ontwikkeling benoemen, beschrijven en situeren in de totale levensloop van de mens
 - de verschillende fundamentele theorieën en visies, over het gedrag en het psychisch functioneren van de mens in zijn totale levensloop, beschrijven en verklaren
- op vlak van inzicht :
 - de onderlinge verbanden tussen de verschillende ontwikkelingen weergeven
 - een bepaald hoofdthema in de ontwikkeling doorheen de verschillende levensfasen beschrijven en de evolutie in deze ontwikkeling uitleggen
 - de fundamentele basisprincipes en -ideeën van de ontwikkelingspsychologie als geheel omschrijven
- op vlak van toepassing :
 - voorbeelden kunnen geven van de geziene leerstof
 - opgegeven voorbeelden kunnen situeren in de cursus

- op vlak van attitudes :
- de geboden informatie en inzichten op een positieve en kritische wijze benaderen
- open staan voor de verschillende toepassingsmogelijkheden

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Vanderveken, H. (2009) *Ontwikkelingspsychologie*. Niet gepubliceerde cursus. Lessius Hogeschool Antwerpen.

De PowerPoint slides die tijdens de les gebruikt worden en ter beschikking worden gesteld via Toledo.

Aanbevolen leermiddelen

Er kan extra informatie zoals figuren en korte teksten verspreid worden via Toledo. Deze informatie levert een belangrijke bijdrage voor een beter begrip van de cursustekst.

Werkvormen

Omschrijving

Het hoorcollege wordt afgewisseld met een meer interactieve werkvorm aan de hand van het gebruik van vragen, stellingen en kleine opdrachten en het actief gebruik van het eigen ervaringsmateriaal.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

1e examenperiode (januari)

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

3e examenperiode (augustus/september)

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

Examencontract

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

De student kan gebruik maken van de cursus en PowerPoint slides en ev. bijkomende informatie bekomen bij de docent.

Begeleiding

De studenten worden tijdens de eerste les ingelicht over de leerdoelen en over de vorm van het examen.

De cursus bevat na elk afgewerkt hoofdstuk een samenvatting van de leerstof. De studenten krijgen de mogelijkheid tot vrijblijvende self-assessment aan de hand van de 'zelftestvragen' aan het einde van elk hoofdstuk.

Van de studenten wordt verwacht dat ze in aanvulling van de cursus persoonlijke notities nemen. Ter ondersteuning zullen de PowerPoint slides op Toledo geplaatst worden.

Vragen en bedenkingen over de leerstof kunnen steeds geformuleerd worden tijdens en buiten de lessen.

Persoonlijkheidspsychologie

Code: LA1oPersPsy
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Lafosse Christophe
 Coördinator: Lafosse Christophe

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Persoonlijkheidspsychologie

Inhoud

- DEEL I. Hersenen, gedrag en omgeving
- DEEL II. KLINISCHE NEUROPSYCHOLOGIE
 1. Hersenen – gedrag – en omgeving: een schematisch model
 2. Klinische neuropsychologie van de aandachtsfuncties : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 3. Klinische neuropsychologie van de elementaire en complexe perceptuele functies : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 4. Klinische neuropsychologie van de geheugenfuncties : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 5. Klinische neuropsychologie van de taalfuncties: ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 6. Klinische neuropsychologie van de elementaire en complexe motorische vaardigheden en handelingen : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie diagnostiek en behandeling
 7. Klinische neuropsychologie van de gedragscontrole en executieve functies : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
- DEEL III. PSYCHOLOGIE van het INDIVIDUELE GEDRAG

Doelstellingen

Beschrijving

In deze cursus ligt de nadruk op het begrijpen van het individuele gedrag van de mens vanuit een biopsychosociale benadering van het menselijk gedrag.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnszorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving

- over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: inzien)
3. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichtingsmateriaal ontwikkelen voor specifieke doelgroepen. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder onderzoek. (Niveau: weten)
5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: weten)
6. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: weten)

Vereiste voorkennis

Competenties

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

- Lafosse, C. (2004). Zakboek neuropsychologische symptomatologie. Acco, Leuven.
- hersenbouwmodel met CD-rom
- begeleidende teksten via Toledo

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

2e examenperiode (juni)

schriftelijk examen (open vragen en multiple choice)

3e examenperiode (augustus/september)

schriftelijk examen

Examencontract

schriftelijk examen

Begeleiding

Tijdens elke les is er gelegenheid om vragen te stellen ter verduidelijking.
Er wordt ook per deel duidelijk in de les vermeld hoe je de leerstof moet verwerken.

Algemene en bijzondere pedagogiek

Code: LA1oAlgBijzPed
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Theunis Lut
 Coördinator: Theunis Lut

Specialisatiegraad

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Algemene en bijzondere pedagogiek

Inhoud

- Vertrekkende vanuit het pragmatische opvoedingsmodel van Rink wordt een integrale visie op opvoeden en op de opvoedingsituatie geschetst. Aspecten als opvoedingtaken, communicatie tussen opvoeder en kind, opvoedingstijl, vormgeving van de opvoedingsactiviteiten en van de sociale en materiële omgeving en opvoedingverantwoordelijkheid worden belicht. In dit verband zal vooral aandacht besteed worden aan het kindgericht opvoeden, responsiviteit, het stellen van eisen en grenzen, structureren en het straffen en belonen.
- Dit integratieve opvoedingsmodel wordt gehanteerd om de problematische opvoedingsituatie te beschrijven en te analyseren.
- Vanuit dit model wordt de verzwaarde opvoeding in het gezin met een kind met een handicap beschreven: Welke invloed heeft een niet verwerkte aanvaardingsproblematiek op de opvoeding? Hoe kunnen ouders de opvoedingsituatie aanpassen aan de beperkingen van het kind en integreren in een pedagogisch verantwoorde opvoeding? Hoe kan de opvoeding gestructureerd worden bij kinderen met een handicap of ontwikkelingsstoornis? Enz ...
- Vanuit een beschrijving van de psychosociale problemen wordt de aanpassing besproken van het opvoeding- en leefklimaat en van de onderwijsleersituatie bij kinderen met een verstandelijke handicap, met een ernstige fysieke beperking, met een auditieve beperking en tenslotte bij kinderen met een leerstoornis.
- De structuur van het buitengewoon onderwijs en van het geïntegreerd onderwijs wordt kritisch beschreven en er wordt aandacht besteed aan nieuwe tendensen in het onderwijs aan kinderen met een handicap of ontwikkelingsstoornis.

Doelstellingen

Beschrijving

Van de student wordt verwacht dat hij de verschillende theoretische kaders en visies omtrent opvoeden en de opvoedingsituaties begrijpt en kan verklaren en dat hij inzicht heeft in de speciale opvoedings- en ontwikkelingsproblemen en -vragen en in de bijzondere opvoedingssituatie van een kind met een functiebeperking. De student moet inzicht hebben in de verschillende aspecten van de structuur van het buitengewoon, geïntegreerd en inclusief onderwijs.

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Competenties

Er is geen voorkennis vereist.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

- Theunis L. (2007), *Inleiding in de pedagogie en orthopedagogie*. Antwerpen, Lessius Hogeschool - departement Logopedie en Audiologie. Onuitgegeven cursus.
- Digitale leeromgeving (Toledo): presentaties, links, oefeningen, informatie, power point presentaties, ...

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- Andere: het examen verloopt schriftelijk gesloten boek

2e examenperiode (juni)

Er worden aan de student 4 vragen gesteld die peilen naar kennis van en inzicht in de leerstof. In één vraag worden enkele bondige omschrijvingen gevraagd van pedagogisch relevante begrippen.

3e examenperiode (augustus/september)

Dit examen heeft dezelfde vorm als tijdens de tweede examenperiode.

Examencontract

Open vragen peilen naar kennis van en inzicht in de leerstof.

Begeleiding

- Na elk hoofdstuk worden er via Toledo doelstellingen verspreid waarin de kennis van de leerstof getoetst kan worden.
- Voor en na de lessen of na afspraak kunnen de studenten steeds toelichting vragen omtrent de leerstof.

Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen

Code: LA2oNeuPathSSG

Groep: Hulpwetenschappen

Studiepunten: 4

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: deel 1

Semester: 1

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: Goeman Johan, Schatteman Isabelle

Coördinator: Goeman Johan

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen

Inhoud

1. Neuropathologie

- Trauma capitis
- Epilepsie
- Multiple sclerose
- Extrapyramidale aandoeningen
- Ziekten van de motorneuronen
- Neoplasiën
- Spierziekten
- Cognitie en gedrag
- Fatische stoornissen
- Cerebral palsy

2. Pathologie van de spraak, stem- en gehoororganen

- Buitenooraandoeningen
- Middenooraandoeningen
- Binnenoor aandoeningen
- Auditieve neuropathie
- Aandoeningen van het stemorgaan
- Aandoeningen van de articulatieorganen

Doelstellingen

Beschrijving

De student moet vanuit de kennis van de anatomie de ziektebeelden kunnen herkennen en interpreteren.

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnzorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: toepassen)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven over het gebruik en de functie van stem, spraak, taal en gehoor bij spreekberoepen. (Niveau: toepassen)
3. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving

- over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichtingsmateriaal ontwikkelen voor specifieke doelgroepen. (Niveau: toepassen)
 5. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: toepassen)
 6. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan personen screenen die op verzoek van ouders, leerkrachten, artsen of andere beroepsbeoefenaars worden aangemeld. (Niveau: inzien)
 7. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: weten)
 8. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: toepassen)
 9. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan contact opnemen met de verwijzer bij onduidelijke en/of onvolledige vraagstelling naar logopedische behandeling en/of onderzoek. (Niveau: toepassen)
 10. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen)
 11. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen)
 12. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen)
 13. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, tenelnde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen)
 14. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: inzien)
 15. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- 1LAoNeuro - Neurologie (soepel)
- LA1oAlAnFysSSG - Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen (soepel)

Competenties

Grondige kennis van de cursus van het eerste jaar is een absolute vereiste. De student wordt aangeraden deze cursus bij het begin van het academiejaar opnieuw door te nemen.

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Goeman, J. (s.d.). *Neurologische aandoeningen*. Onuitgegeven cursus.
Schatterman, I., Cursusnota's, kopies van de power point presentaties.

Aanbevolen leermiddelen

Tijdens de colleges worden andere bronnen voorgesteld.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

3e examenperiode (augustus/september)

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

Examencontract

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

Begeleiding

De studenten kunnen voor, tijdens en na de colleges vragen stellen.

Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica

Code: LA1oPsypathGen
Groep: Hulpwetenschappen
Studiepunten: 5
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 1
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Roelen Luc
Coördinator: Roelen Luc

Specialisatiegraad

Inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica

Inhoud

- Autisme.
- Hechtingsstoornissen.
- ADHD, specifieke leerstoornissen.
- Tourette-syndroom.
- Gedragsstoornissen.
- Kinder mishandeling.
- Schizofrenie.
- Stemningsstoornissen.
- Eetstoornissen.
- Dementie.
- Mentale handicap.
- Inleiding tot de psychotherapie.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- 1LAoNeuro - Neurologie (soepel)
- LA1oAIAnFysSSG - Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen (soepel)

Leermiddelen

Verplichte leermiddelen

Roelen, L. (s.d.). Praktijkgerichte psychopathologie. Handleiding voor studenten logopedie en audiologie. Onuitgegeven cursus.

Evaluatie

2e examenperiode (juni)

Mondeling examen.

3e examenperiode (augustus/september)

Mondeling examen.

Examencontract

Mondeling examen.

Begeleiding

Studenten kunnen voor en na de les vragen stellen.